

|                                |                                       |                    |
|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| <b>PLANO ANUAL DE TRABALHO</b> | <b>DISCIPLINA   OF. COMP - 1º ANO</b> | <b>2025   2026</b> |
|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------|

| TEMPOS PREVISTOS |             |             |
|------------------|-------------|-------------|
| 1.º PERÍODO      | 2.º PERÍODO | 3.º PERÍODO |
| 13 tempos        | 12 tempos   | 11 tempos   |

| GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS                                                                       |           |                                                                                                 |           |                                                                                                 |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.º PERÍODO                                                                                     | Tempos    | 2.º PERÍODO                                                                                     | Tempos    | 3.º PERÍODO                                                                                     | Tempos    |
| Apresentação e atividades iniciais                                                              | 1         | Apresentação e atividades iniciais                                                              | 1         | Apresentação e atividades iniciais                                                              | 1         |
| Avaliação diagnóstica                                                                           | 0         | Avaliação diagnóstica                                                                           | 0         | Avaliação diagnóstica                                                                           | 0         |
| Avaliação (sumativa classificatória) ...                                                        | 1         | Avaliação (sumativa classificatória) ...                                                        | 1         | Avaliação (sumativa classificatória) ...                                                        | 1         |
| Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens) | 11        | Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens) | 10        | Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens) | 9         |
| <b>Total</b>                                                                                    | <b>13</b> | <b>Total</b>                                                                                    | <b>12</b> | <b>Total</b>                                                                                    | <b>11</b> |

## ANUAL

| DOMÍNIO /TEMA                        | SUBDOMÍNIO/<br>CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                    | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS:<br>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E<br>ATITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESCRITORES DO PERFIL DO<br>ALUNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | N.º DE<br>TEMPOS<br>(60m) |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Sociedade/Natureza/Tecnologia</b> | <p>À descoberta de si mesmo</p> <p>À descoberta dos outros e das instituições</p> <p>À descoberta do ambiente natural</p> <p>À descoberta das inter-relações entre espaços</p> <p>À descoberta dos materiais e objetos</p> <p>- Regras de segurança ao ensino experimental das Ciências</p> | <p>- Reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento;</p> <p>- Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas;</p> <p>- Identifica símbolos informativos fundamentais para o consumidor/utilizador, relacionados com a sua utilização/manuseamento;</p> <p>- Reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que ocorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo;</p> <p>- Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza;</p> <p>- Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano;</p> | <p><b>Conhecedor/sabedor/ culto/<br/>Informado<br/>(A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Criativo<br/>(A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/Investigador<br/>(C, D, F, I)</b></p> <p><b>Respeitador da diferença/ do<br/>outro<br/>(A, B, E, F)</b></p> <p><b>Sistematizador/organizador<br/>(A, B, C, I)</b></p> <p><b>Questionador<br/>(A, F, G, I)</b></p> | 36                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regras de segurança no “Laboratório”</li> <li>- Materiais/objetos (mais usados) nas atividades experimentais</li> <li>- Os símbolos e rótulos dos produtos</li> <li>- Fases/Etapas de uma atividade experimental</li> <li>- Plano/Protocolo de uma atividade experimental - O que é? Que informações contém?</li> <li>- Atividades Experimentais (A selecionar por cada docente)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação;</li> <li>- Sabe colocar questões sobre problemas que lhe são apresentados;</li> <li>- Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento;</li> <li>- Efetua pesquisas (simples) em diversas fontes;</li> <li>- Seleciona informação;</li> <li>- Executa experiências respeitando instruções simples;</li> <li>- Manipula objetos/materiais/dispositivos simples, atendendo às regras de segurança para o seu manuseamento;</li> <li>- Efetua medições simples. (Por exemplo, um copo, ½ copo, uma colher, ...);</li> <li>- Realiza observações dirigidas;</li> <li>- Regista dados de uma observação (desenhos, tabelas, palavras/frases, completamento de frases, ...);</li> <li>- Formula hipóteses;</li> </ul> | <p><b>Comunicador</b><br/>(A, B, D, E)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b><br/>(B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/autónomo</b><br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b><br/>(B, E, F, G)</p> <p><b>Auto avaliador</b><br/>(transversal às áreas)</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevê resultados (A criança poderá dizer o que acha que vai acontecer, por exemplo, a bola vai afundar ou ficar a boiar, ...);</li> <li>- Interpreta dados de observações e imagens;</li> <li>- Seria, ordena e faz correspondências;</li> <li>- Estabelece comparações;</li> <li>- Elabora inferências (Devo utilizar mais ou menos água?);</li> <li>- Constrói argumentação;</li> <li>- Comunica as suas ideias/observações;</li> <li>- Revela curiosidade pelo que observa;</li> <li>- Revela interesse em compreender o que observa;</li> <li>- Demonstra empenho e perseverança na concretização das tarefas atribuídas (individualmente/grupo);</li> <li>- Cooperar com os colegas nas tarefas propostas;</li> <li>- Respeita os procedimentos estipulados.</li> </ul> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Notas:** Além do descritor, é referida a Área de competência do perfil dos alunos (ACPA), na qual na qual ele se integra: A- Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico, J- Consciência e domínio do corpo.

**Observações:** A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com o número de aulas previsto para recuperação das aprendizagens, a especificidade do grupo turma, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.